

*[Handwritten signature]*



**Atelier de Educação pela Arte  
Oficina de Educação pela Arte**

**Associação para o Desenvolvimento Integrado da Criança**

# Relatório de Atividades 2025



**A.E.A. - Associação para o Desenvolvimento Integrado da Criança**

Handwritten signatures and initials in blue ink, including a large 'S' at the top right and a downward-pointing arrow on the right side.

## Conteúdo

INTRODUÇÃO .....	4
2. ENQUADRAMENTO INSTITUCIONAL.....	5
2.1. Identidade e enquadramento legal .....	5
2.2. Acordos de Cooperação .....	5
2.3. Sustentabilidade financeira .....	5
3.1. Sede da ADIC.....	6
3.2. Polos Escolares do Agrupamento de Escolas de Samora Correia .....	6
4. PARCERIAS INSTITUCIONAIS .....	7
4.1. Entidades Parceiras.....	8
4.2. Contributo das Parcerias para a Ação Educativa .....	8
5. RECURSOS HUMANOS.....	9
5.1. Quadro Permanente .....	9
5.2. Monitores em Regime de Prestação de Serviços.....	10
5.3. Distribuição dos Recursos Humanos ao Longo do Ano.....	11
5.4. Caracterização da Equipa: Idades e Formação Académica.....	11
6. CARACTERIZAÇÃO DOS UTENTES.....	13
6.1. Enquadramento Demográfico e Social .....	13
6.2. Utentes por Acordo de Cooperação .....	14
7. DINÂMICAS EDUCATIVAS DIÁRIAS.....	19
7.1. Apoio ao Estudo .....	19
7.2. Lazer .....	19
7.3. Atividades Orientadas.....	20
8. ATIVIDADES TEMÁTICAS, ÉPOCAS FESTIVAS E INTERRUPÇÕES LETIVAS .....	21
8.1. Jantar de Boas-Vindas ao Ano Novo — 16 de janeiro de 2025.....	21
8.2. Interrupção Letiva — Fim de Semestre (27 a 31 de janeiro) .....	21
8.3. Interrupção Letiva — Carnaval (3 de março).....	21
8.4. Interrupção Letiva da Páscoa (9 a 21 de abril).....	22
8.5. Interrupção Letiva da Espiga — 30 de maio .....	22
8.6. Formação para Monitores de Verão — 21 de junho .....	22
8.7. Colónia de Férias e Férias de Verão .....	23
CONCLUSÃO .....	24
Álbum Fotográfico 2025 — ADIC .....	25
Tema 1 — Movimento e Brincar Ativo.....	26
Tema 2 — Expressão Artística e Criatividade .....	27



Tema 3 — Convívio e Relações Sociais .....	28
Tema 4 — Exploração da Comunidade e do Território.....	29
Tema 5 — Autonomia e Responsabilidade .....	30
Tema 6 — Imaginação, Jogo Simbólico e Construção .....	31
2025 — Um ano de experiências autênticas, movimento e relações significativas .....	32

Handwritten signatures and initials in blue ink, including a large signature at the top right and a signature with a downward arrow at the bottom right.



## INTRODUÇÃO

O presente relatório reúne e sistematiza a dinâmica desenvolvida pelo Centro de Atividades de Tempos Livres (CATL) da A.E.A. – Associação para o Desenvolvimento Integrado da Criança (ADIC) ao longo do ano de 2025, evidenciando a forma como a instituição concretiza a sua missão social e educativa no território de Samora Correia.

Enquanto Instituição Particular de Solidariedade Social, a ADIC prossegue uma ação centrada na promoção do bem-estar, da autonomia e do desenvolvimento integral das crianças que acolhe. O documento inicia-se com o enquadramento institucional e legal da organização, destacando os Acordos de Cooperação celebrados com o Centro Distrital de Segurança Social de Santarém e identificando as restantes fontes de receita que asseguram a sustentabilidade financeira da valência.

Segue-se a caracterização dos espaços educativos utilizados pela ADIC — tanto na sede como nos polos escolares do 1.º Ciclo do Agrupamento de Escolas de Samora Correia —, sublinhando a diversidade e adequação dos ambientes onde decorrem as experiências quotidianas das crianças. Apresentam-se igualmente as parcerias estratégicas que fortalecem a ação da instituição, ampliando os recursos disponíveis e promovendo uma intervenção social mais abrangente e articulada.

A caracterização dos recursos humanos constitui outro eixo central deste relatório, evidenciando a composição da equipa, o reforço ocorrido em 2025 e a importância da formação contínua para a qualidade da intervenção. No que respeita aos utentes, são apresentados os dados relativos à frequência nos diferentes acordos, polos e períodos do ano, permitindo compreender a evolução da procura e as necessidades emergentes da comunidade.

Por fim, descrevem-se as dinâmicas educativas diárias e os momentos significativos que marcaram o ano letivo e as interrupções escolares, valorizando a intencionalidade pedagógica que orienta cada proposta — do apoio ao estudo ao lazer, das atividades orientadas às iniciativas temáticas.

Este relatório pretende, assim, oferecer uma visão clara, rigorosa e integrada do trabalho desenvolvido pela ADIC em 2025, refletindo o compromisso da instituição com ambientes educativos autênticos, seguros, inclusivos e promotores de experiências significativas para todas as crianças.



## 2. ENQUADRAMENTO INSTITUCIONAL

### 2.1. Identidade e enquadramento legal

A A.E.A. – Associação para o Desenvolvimento Integrado da Criança (ADIC), sediada na Rua dos Operários Agrícolas, n.º 11, em Samora Correia é uma Instituição Particular de Solidariedade Social (IPSS) que prossegue fins de solidariedade social, nos termos do Estatuto das IPSS, aprovado pelo Decreto-Lei n.º 172-A/2014, de 14 de novembro, e pela Lei n.º 76/2015, de 28 de julho.

O registo da instituição encontra-se formalizado através do averbamento n.º 2 à inscrição n.º 158/2001, a folhas 27 verso do livro n.º 9 das Associações de Solidariedade Social, tendo sido considerado efetivo em 25 de novembro de 2016.

Por força da legislação aplicável, a ADIC adquiriu automaticamente a natureza de Pessoa Coletiva de Utilidade Pública, reforçando o seu compromisso com a comunidade e com a promoção do bem-estar das crianças e famílias que acompanha.

### 2.2. Acordos de Cooperação

A manutenção da valência de Centro de Atividades de Tempos Livres (CATL) assenta em dois Acordos de Cooperação celebrados com o Centro Distrital de Segurança Social de Santarém:

- **Acordo de Cooperação – CATL, Extensões de Horário e Interrupções Letivas sem Almoço**, com capacidade para 80 utentes, destinado a crianças do 1.º Ciclo do Ensino Básico.
- **Acordo de Cooperação – CATL Clássico sem Almoço**, com capacidade para 21 utentes, dirigido a alunos do 2.º Ciclo do Ensino Básico e 7.º ano.

Ao longo do relatório serão apresentados os números de frequência relativos a cada acordo, evidenciando a diferença entre o total de crianças que utilizam o serviço e aquelas que beneficiam de comparticipação financeira através dos protocolos.

Embora a legislação preveja que os utentes que excedem o número protocolado sejam sujeitos à comparticipação familiar máxima, a Direção da ADIC decidiu aplicar a todos os utentes, sem exceção, a Norma da Segurança Social para o cálculo do rendimento per capita, garantindo equidade e justiça social no acesso ao serviço.

### 2.3. Sustentabilidade financeira

A sustentabilidade da ADIC assenta num modelo diversificado de financiamento, que combina recursos públicos, contributos familiares e apoios comunitários. As principais fontes de receita são:

- comparticipação financeira através dos protocolos celebrados com o ISS
- comparticipações familiares mensais dos utentes inscritos;
- quotizações dos sócios da ADIC;



- subsídios ordinários atribuídos pelo Município de Benavente e pela Junta de Freguesia de Samora Correia;
- donativos pontuais de empresas e particulares.

Este conjunto de recursos permite assegurar a continuidade e qualidade da resposta social, garantindo que a instituição mantém a sua ação educativa e comunitária de forma estável, responsável e alinhada com as necessidades da população.

Compreendido o enquadramento institucional e legal que sustenta a ação da ADIC, importa agora analisar os espaços educativos onde se concretiza diariamente a intervenção junto das crianças.

### 3. ESPAÇOS EDUCATIVOS

Os espaços educativos utilizados pela ADIC constituem um elemento central da qualidade da resposta social prestada. A diversidade, funcionalidade e adequação destes ambientes permitem criar contextos seguros, estimulantes e coerentes com a missão da instituição, promovendo experiências autênticas de aprendizagem, convivência e desenvolvimento pessoal.

#### 3.1. Sede da ADIC

A sede da ADIC, localizada na Rua dos Operários Agrícolas, n.º 11, em Samora Correia, funciona ao abrigo de um protocolo de cedência celebrado com a Casa do Povo de Samora Correia e o Município de Benavente, com vigência por períodos de dez anos.

Este edifício acolhe o CATL Clássico, destinado a crianças do 2.º ciclo e 7.º ano, e integra:

- uma sala de estudo, orientada para momentos de concentração e apoio individualizado;
- uma sala de artes plásticas e lazer, que favorece a expressão criativa e a convivência;
- um gabinete de psicologia, garantindo privacidade e condições adequadas para o acompanhamento especializado;
- instalações sanitárias diferenciadas (feminino, masculino, adultos e mobilidade reduzida);
- um espaço exterior com campo de futebol e mesa de pingue-pongue, privilegiando o movimento e o brincar ativo.

A sede acolhe simultaneamente até 20/25 utentes, funcionando de forma contínua durante o período letivo e não letivo. É também neste edifício que se encontram os serviços administrativos, a direção técnica e a coordenação pedagógica, assegurando proximidade entre gestão, equipa e crianças.

#### 3.2. Polos Escolares do Agrupamento de Escolas de Samora Correia

Os utentes abrangidos pelo Acordo de Cooperação – Extensões de Horário e Interrupções Letivas sem Almoço desenvolvem as suas atividades em espaços disponibilizados pelas escolas do 1.º ciclo do

Agrupamento de Escolas de Samora Correia. Estes ambientes foram organizados para garantir conforto, segurança e adequação às rotinas diárias das crianças, respeitando a identidade de cada polo.

#### **Escola Básica de Samora Correia**

- Biblioteca
- Sala de aulas (utilização variável consoante necessidade)
- Acesso a instalações sanitárias e espaço exterior

#### **Escola Básica das Acácias**

- Salão polivalente
- Sala de pequenas dimensões para trabalhos escolares e ateliers temáticos
- Acesso a instalações sanitárias e espaço exterior

#### **Escola Básica Fonte dos Escudeiros**

- Biblioteca
- Acesso a instalações sanitárias e espaço exterior

#### **Escola Básica n.º 2 do Porto Alto**

- Duas salas
- Biblioteca
- Acesso a instalações sanitárias e espaço exterior

Apesar das diferenças físicas entre edifícios, todos os espaços partilham uma intencionalidade comum: proporcionar ambientes acolhedores, organizados e flexíveis, capazes de responder às necessidades das crianças e às dinâmicas próprias de cada polo. A utilização destes espaços reforça a continuidade educativa entre escola e CATL, promovendo estabilidade, segurança e sentido de pertença.

## **4. PARCERIAS INSTITUCIONAIS**

As parcerias constituem um eixo estruturante da ação da ADIC, ampliando a capacidade de resposta da instituição e reforçando a sua integração na comunidade. Num contexto social cada vez mais interdependente, a colaboração entre entidades públicas, privadas e comunitárias assume um papel determinante na construção de respostas educativas e sociais mais completas, sustentáveis e ajustadas às necessidades das famílias.

A ADIC entende as parcerias não como apoios pontuais, mas como alianças estratégicas, assentes na partilha de valores, na complementaridade de recursos e na corresponsabilidade na promoção do bem-estar das crianças. Estas relações permitem ultrapassar limitações estruturais, diversificar oportunidades e enriquecer a experiência educativa oferecida aos utentes.



Para além do contributo material ou logístico, as parcerias representam uma rede de confiança que fortalece o impacto da intervenção social da instituição. Através delas, é possível desenvolver iniciativas conjuntas, aceder a serviços especializados, dinamizar projetos comunitários e garantir uma presença mais ativa e significativa no território.

#### 4.1. Entidades Parceiras

Ao longo de 2025, a ADIC manteve uma relação de cooperação regular com diversas entidades, cuja colaboração se revelou essencial para o funcionamento da valência de CATL e para o desenvolvimento de atividades educativas, culturais e sociais:

- Câmara Municipal de Benavente
- Junta de Freguesia de Samora Correia
- Comissão de Proteção de Crianças e Jovens de Benavente
- Agrupamento de Escolas de Samora Correia
- Associação de Pais e Encarregados de Educação do Agrupamento de Escolas de Samora Correia
- Fundação Padre Tobias
- Associações recreativas, culturais e desportivas do Concelho de Benavente (SFUS, NASC, Ateneu, GISC, entre outras)
- Proteção Civil do Município de Benavente
- Empresas e particulares que, através de donativos ou serviços, contribuem para o reforço dos recursos da instituição

Estas entidades representam diferentes dimensões da comunidade local, permitindo à ADIC atuar de forma articulada e abrangente.

#### 4.2. Contributo das Parcerias para a Ação Educativa

As parcerias traduzem-se em benefícios concretos para o quotidiano das crianças e para a qualidade da intervenção da ADIC, nomeadamente:

- acesso a espaços, equipamentos e recursos especializados;
- dinamização de atividades culturais, desportivas e comunitárias;
- articulação com serviços de proteção e promoção dos direitos das crianças;
- apoio logístico e institucional em períodos de maior afluência, como as interrupções letivas;
- enriquecimento da oferta educativa, através de iniciativas conjuntas e projetos partilhados;
- reforço da sustentabilidade financeira, através de subsídios e donativos.

A existência desta rede colaborativa permite à ADIC consolidar a sua missão, garantindo que cada criança beneficia de um ambiente educativo mais rico, diversificado e integrado na comunidade.

A ação da ADIC assenta não apenas na rede de parcerias, mas também na qualidade e estabilidade da sua equipa, elemento central para a concretização da missão educativa.

## 5. RECURSOS HUMANOS

A qualidade da resposta social prestada pela ADIC assenta, de forma decisiva, na competência, estabilidade e diversidade da sua equipa. O ano de 2025 caracterizou-se por um reforço significativo dos recursos humanos, pela consolidação de práticas de acompanhamento e pela valorização da formação contínua — elementos essenciais para garantir ambientes educativos seguros, consistentes e promotores de bem-estar.

### 5.1. Quadro Permanente

A ADIC mantém um quadro de pessoal efetivo composto por profissionais a tempo inteiro, cuja estabilidade constitui um dos pilares da instituição. Em 2025, este quadro integrou:

- três monitoras de ATL, responsáveis pelo acompanhamento diário das crianças e pela dinamização das experiências educativas;
- uma Animadora Cultural, com funções de apoio à Direção Técnica e à Coordenação Pedagógica;
- duas escriturárias, responsáveis pelos processos administrativos, gestão de utentes e tesouraria;
- uma Diretora de Serviços, que assegura a coordenação da gestão de recursos humanos, direção técnica e coordenação pedagógica, em articulação com os Corpos Gerentes da ADIC.

#### Reforço da equipa em dezembro de 2025

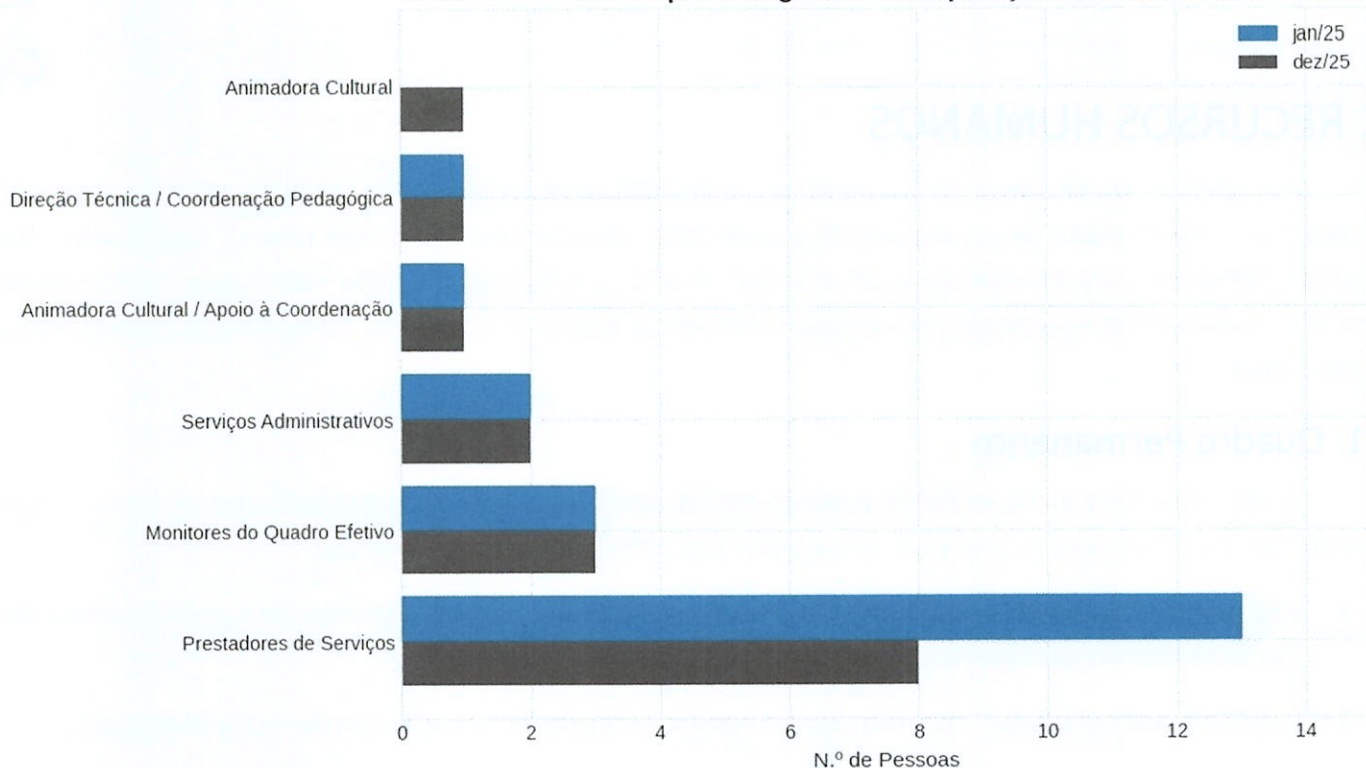
Em dezembro, o quadro permanente foi reforçado com a contratação de uma nova Animadora Cultural, licenciada em Animação Sociocultural. Esta contratação respondeu a duas necessidades identificadas:

- garantir a presença de uma responsável de grupo efetiva na Escola das Acácias, único polo que ainda não dispunha dessa figura;
- reforçar a dinamização do grupo do 2.º ciclo e 7.º ano, cuja faixa etária exige abordagens específicas e diferenciadas.

A formação académica desta profissional revelou-se particularmente ajustada às exigências das funções, contribuindo para a qualidade e consistência da intervenção.

*Handwritten signatures and initials in blue ink, including 'CRSA' and 'u'.*

Recursos Humanos por Categoria — Comparação Janeiro/Dezembro 2025



Observa-se um reforço significativo de prestadores de serviços em janeiro, associado ao início do segundo período letivo e as necessidades operacionais acrescidas.

## 5.2. Monitores em Regime de Prestação de Serviços

No âmbito do Acordo de Cooperação relativo às Extensões de Horário e Interrupções Letivas, a ADIC mantém uma bolsa de monitores(as) em regime de prestação de serviços. Estes profissionais asseguram:

- o acompanhamento das crianças nas extensões de horário (07h00–09h00 e 17h30–19h00);
- a dinamização das atividades durante as interrupções letivas.

Uma parte destes monitores integra também as Atividades de Enriquecimento Curricular promovidas pela Fundação Padre Tobias, complementando o seu horário com funções no CATL da ADIC.

### Organização durante as interrupções letivas

Durante as interrupções escolares, o horário de funcionamento é de 12 horas diárias, o que exige uma equipa suplementar. A organização é feita em dois turnos por polo, garantindo que:

- os monitores não ultrapassem as 7 horas diárias de atividade com crianças;
- é possível compatibilizar o trabalho no CATL com outros empregos ou estudos;
- se assegura um acompanhamento contínuo, seguro e de qualidade.

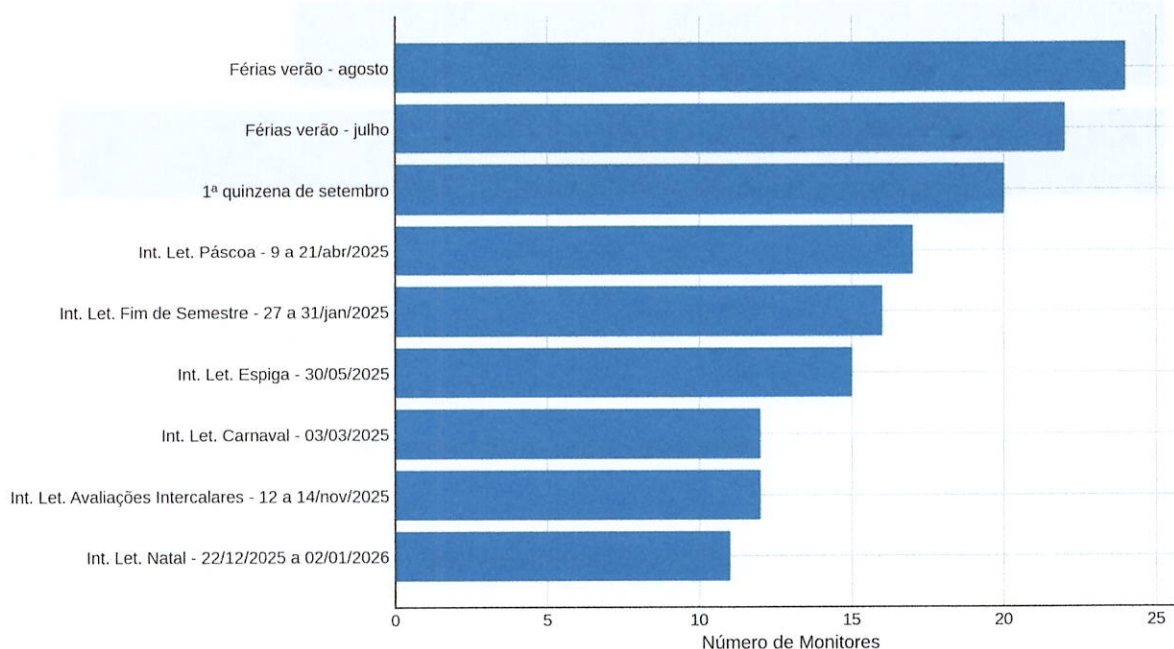
### 5.3. Distribuição dos Recursos Humanos ao Longo do Ano

A análise dos dados relativos ao número de monitores disponíveis nas interrupções letivas evidencia uma gestão flexível e ajustada às necessidades:

- julho e agosto registam o maior número de monitores (cerca de 20 em julho e 25 em agosto), refletindo a intensidade das férias de verão;
- nas restantes interrupções, o número situa-se entre 10 e 15, ajustado à dimensão das atividades e dos grupos.

Importa salientar que estes números representam a bolsa total de monitores, não estando todos em funções simultaneamente. A gestão é rotativa, planeada e articulada com as disponibilidades individuais.

Recursos Humanos — Monitores em Regime de Prestação de Serviços nas Interrupções Letivas (2025)



Os meses de julho e agosto apresentam o maior número de monitores, refletindo a intensidade das atividades de verão. Nas restantes interrupções letivas, o número situa-se entre 10 e 17, ajustando-se às necessidades específicas de cada período.

### 5.4. Caracterização da Equipa: Idades e Formação Académica

A composição etária e académica dos monitores revela tendências relevantes para a compreensão da dinâmica educativa da instituição.

#### Faixa etária predominante

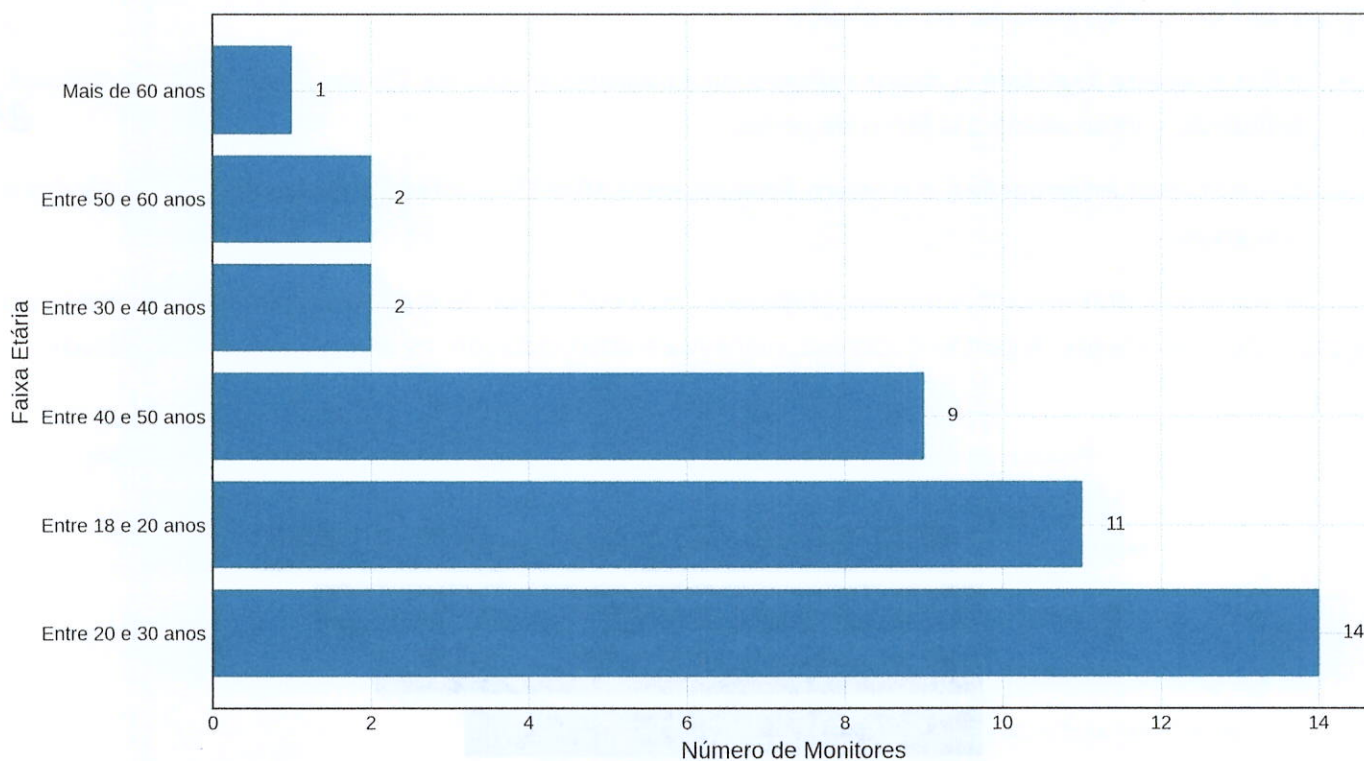
Os dados mostram que a faixa etária mais representada situa-se entre os 20 e os 30 anos, o que se traduz numa equipa jovem, dinâmica e com elevada capacidade de envolvimento nas atividades. Esta característica favorece:

- uma relação próxima e participativa com as crianças;
- a introdução de energia, criatividade e inovação;



- uma postura facilitadora do brincar, do movimento e da interação social.

Idades dos/as Monitores/as — 2025



A maioria dos monitores situa-se entre os 18 e os 30 anos, refletindo uma equipa jovem, dinâmica e em formação académica.

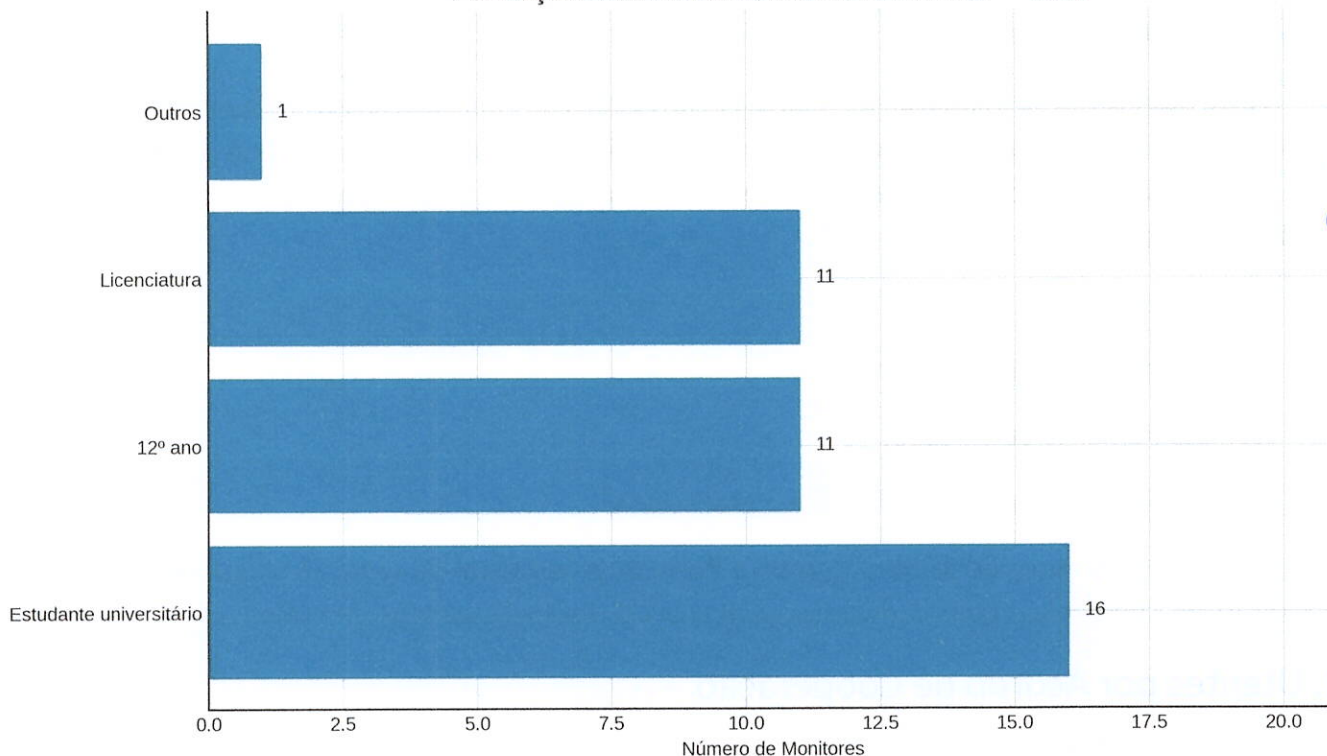
### Formação académica

Destaca-se a presença de estudantes universitários, que conciliam os seus percursos académicos com o trabalho no CATL. Esta realidade:

- reforça a articulação entre conhecimento teórico e prática educativa;
- promove uma cultura de responsabilidade social;
- valoriza o ambiente educativo com contributos atualizados e diversificados.

A presença de jovens adultos em formação superior constitui, assim, um recurso pedagógico significativo, que enriquece a intervenção e reforça a missão comunitária da ADIC.

## Formação Académica dos/as Monitores/as — 2025



A maioria dos monitores encontra-se em percurso académico universitário ou concluiu o ensino secundário, refletindo uma equipa jovem, em formação e alinhada com o perfil típico de profissionais em contexto de CATL.

Concluída a análise da equipa que sustenta a intervenção, importa agora compreender os contextos sociais e demográficos das crianças que frequentam o serviço.

## 6. CARACTERIZAÇÃO DOS UTENTES

A caracterização dos utentes do CATL da ADIC em 2025 permite compreender as dinâmicas sociais, demográficas e familiares que moldam a procura pelos serviços da instituição. O crescimento populacional de Samora Correia, a diversidade cultural emergente e as exigências laborais das famílias constituem fatores determinantes para a evolução da frequência e para a necessidade de respostas educativas flexíveis, seguras e ajustadas à realidade atual.

### 6.1. Enquadramento Demográfico e Social

Nos últimos anos, Samora Correia tem registado um crescimento demográfico contínuo, acompanhado por um aumento significativo de famílias migrantes que se fixam na região. Este fenómeno traduz-se numa maior diversidade cultural e numa alteração das dinâmicas familiares, com impacto direto na procura de serviços de apoio à infância.

Um dos desafios mais evidentes prende-se com a ausência de rede familiar de suporte para muitas famílias recém-chegadas, que não dispõem de avós, tios ou outros cuidadores próximos. Esta realidade torna

A.E.A. – Associação para o Desenvolvimento Integrado da Criança Centro de Atividades de Tempos Livres o CATL/CAF uma resposta essencial para garantir que as crianças permanecem em ambientes seguros e orientados fora do horário escolar.

A este fator soma-se a situação de muitos encarregados de educação que trabalham fora da freguesia ou mesmo fora do concelho, enfrentando horários laborais incompatíveis com a oferta pública gratuita. A rigidez das agendas profissionais e a necessidade de deslocações diárias reforçam a importância de soluções educativas que assegurem:

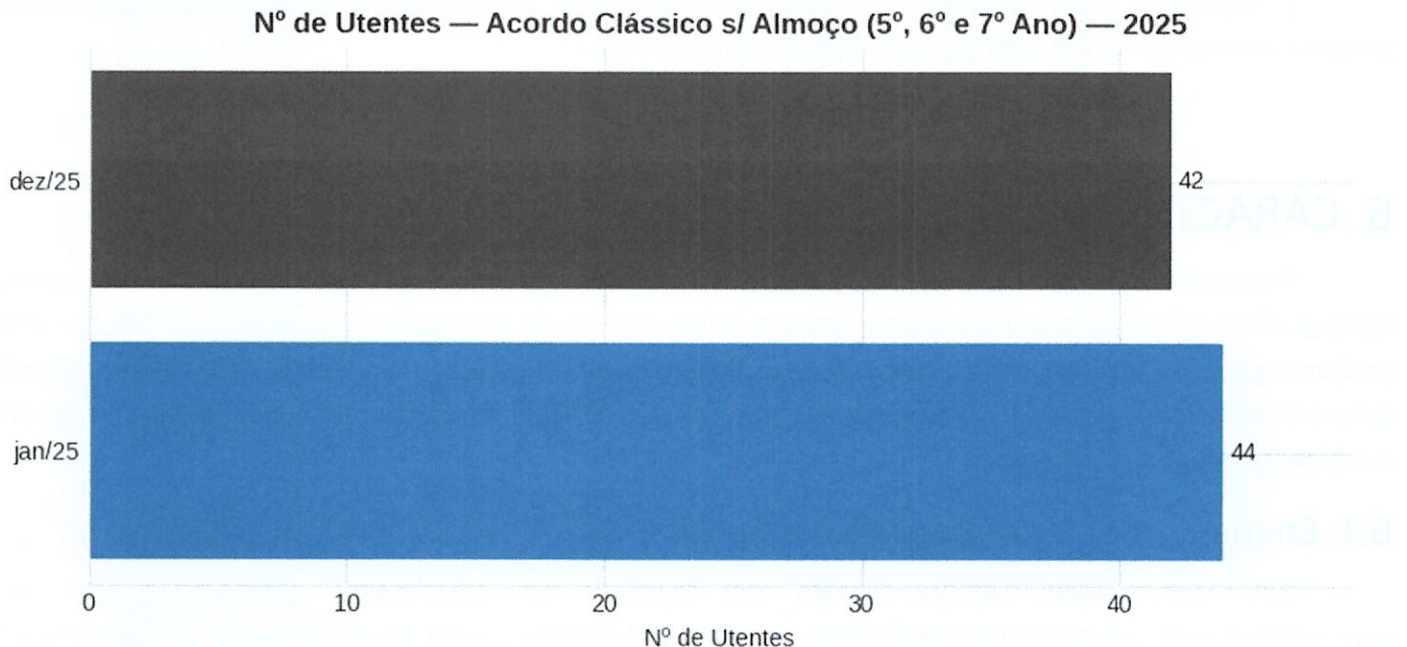
- horários alargados,
- estabilidade na rotina das crianças,
- acompanhamento qualificado,
- apoio à conciliação entre vida familiar e profissional.

Os Centros Escolares de Samora Correia e Porto Alto destacam-se como os locais onde a procura é mais expressiva, refletindo a densidade populacional e a diversidade sociocultural das famílias residentes.

## 6.2. Utentes por Acordo de Cooperação

### Acordo Clássico – Sem Almoço (2.º ciclo e 7.º ano)

Os dados de 2025 revelam uma procura estável ao longo do ano, com diferenças pouco significativas entre janeiro e dezembro. Esta estabilidade demonstra que o serviço continua a responder de forma consistente às necessidades das famílias e a ser uma opção relevante para os alunos mais velhos.



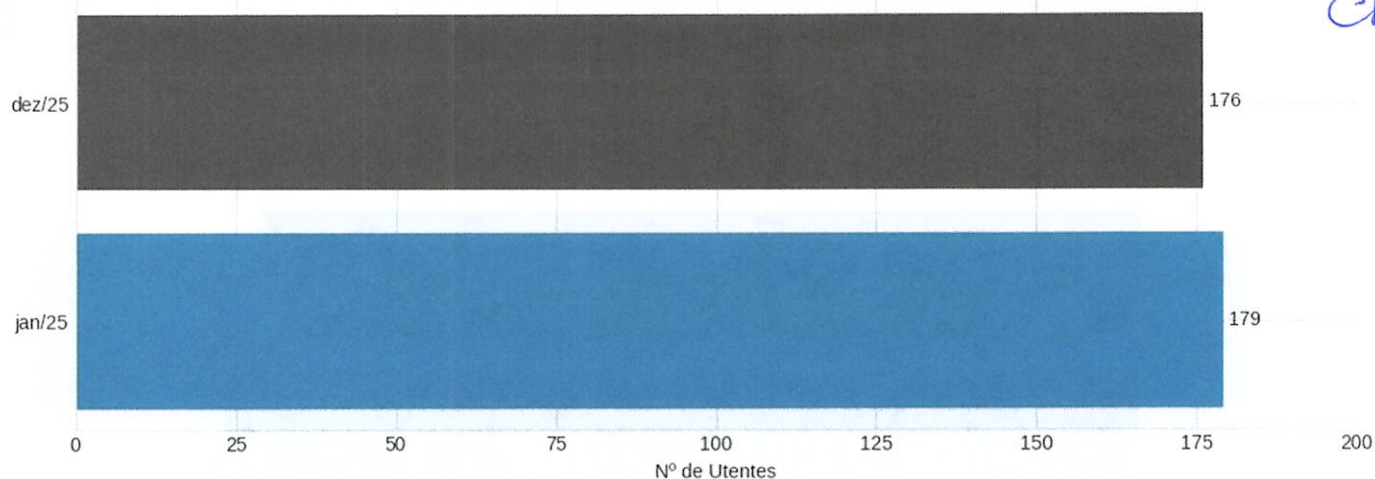
Observa-se uma ligeira variação no número de utentes entre dezembro e janeiro, mantendo-se a estabilidade do serviço prestado.

### Acordo EHIL – Extensões de Horário e Interrupções Letivas (1.º ciclo)

O Acordo EHIL mantém-se como uma das respostas mais procuradas pelas famílias. A variação mínima entre o início e o final do ano evidencia:

- a importância deste serviço para a conciliação familiar,
- a adequação dos horários às necessidades laborais,
- a confiança das famílias na intervenção da ADIC.

Nº de Utentes — Acordo Extensões de Horário e Interrupções Letivas s/ Almoço — CAF — 2025



Observa-se uma ligeira variação no número de utentes entre dezembro e janeiro, mantendo-se a estabilidade do serviço prestado

### 6.3. Distribuição dos Utentes pelos Polos

A análise da distribuição dos utentes pelos polos do Agrupamento de Escolas de Samora Correia revela padrões distintos, influenciados por fatores como a localização geográfica, a evolução demográfica e as características de cada comunidade escolar.

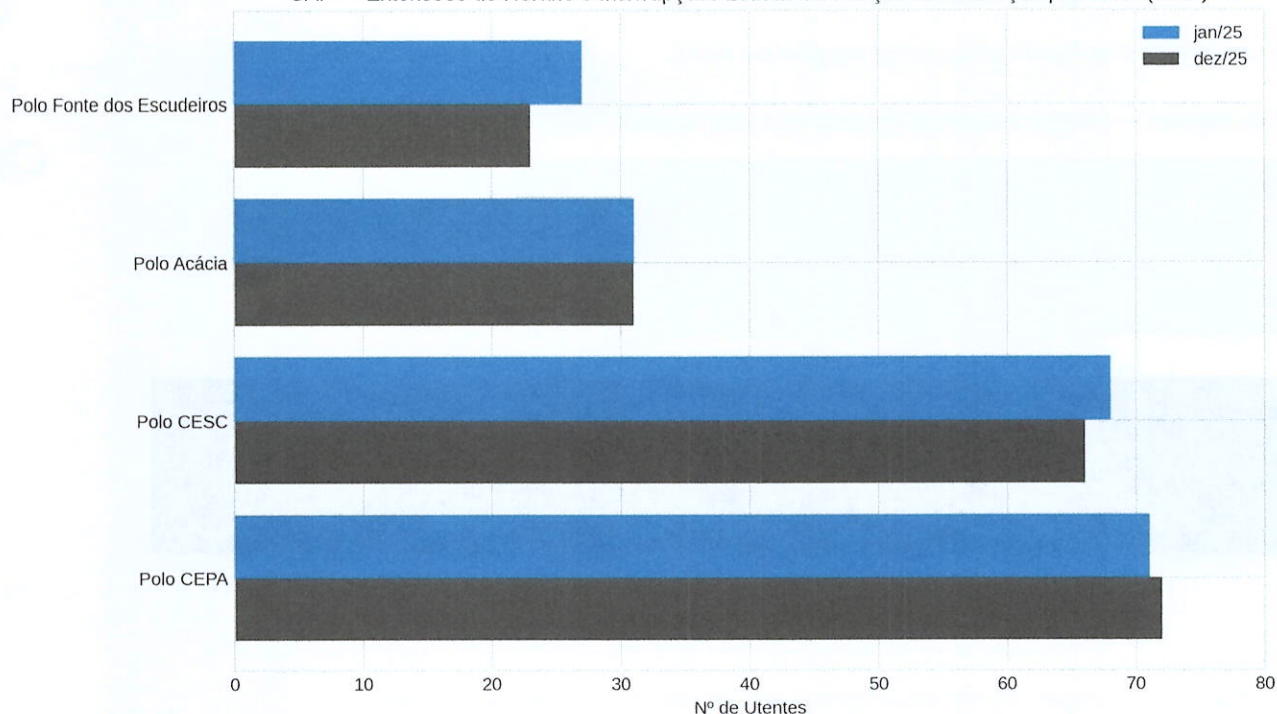
#### Tendências observadas em 2025

- **Polo Acácias:** procura estável e consistente ao longo do ano.
- **Polo CESC:** ligeira redução, mantendo-se, contudo, entre os polos com maior adesão.
- **Polo CEPA:** aumento moderado, destacando-se como o polo com maior número de crianças no final do ano.
- **Polo Fonte dos Escudeiros:** diminuição ligeira, mas alinhada com a dimensão e características da escola.

Estas variações refletem a diversidade das realidades locais e reforçam a importância de uma gestão flexível e diferenciada por polo.

*Handwritten signatures and initials in blue ink.*

CAF — Extensões de Horário e Interrupções Letivas s/ Almoço — Distribuição por Polos (2025)



Os polos CEPA e CESC apresentam os valores mais elevados, refletindo maior concentração de utentes. Os polos Acácia e Fonte dos Escudeiros mantêm valores mais estáveis e reduzidos, ajustados à sua capacidade e dimensão.

## Utentes Pontuais

O modelo de CAF para utentes pontuais foi criado para responder às necessidades de famílias com rendimentos mais elevados, que não recorrem ao CATL de forma contínua. Esta modalidade resulta de uma parceria entre:

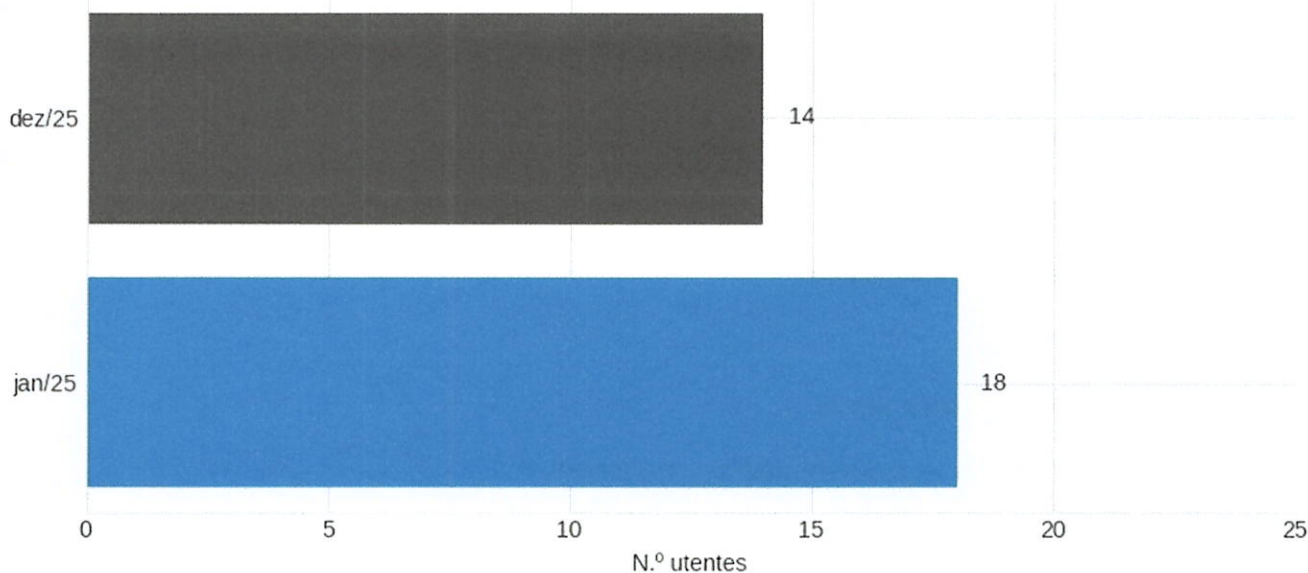
- Associação de Pais e Encarregados de Educação,
- Município de Benavente,
- Agrupamento de Escolas de Samora Correia.

A procura por esta modalidade é particularmente expressiva durante as interrupções letivas, sobretudo nas férias de verão, refletindo:

- a necessidade de soluções flexíveis,
- a diversidade económica das famílias,
- a pertinência da oferta disponibilizada.

*[Handwritten signature and notes in blue ink]*

### CAF — Utentes Pontuais em Tempo Letivo — 2025

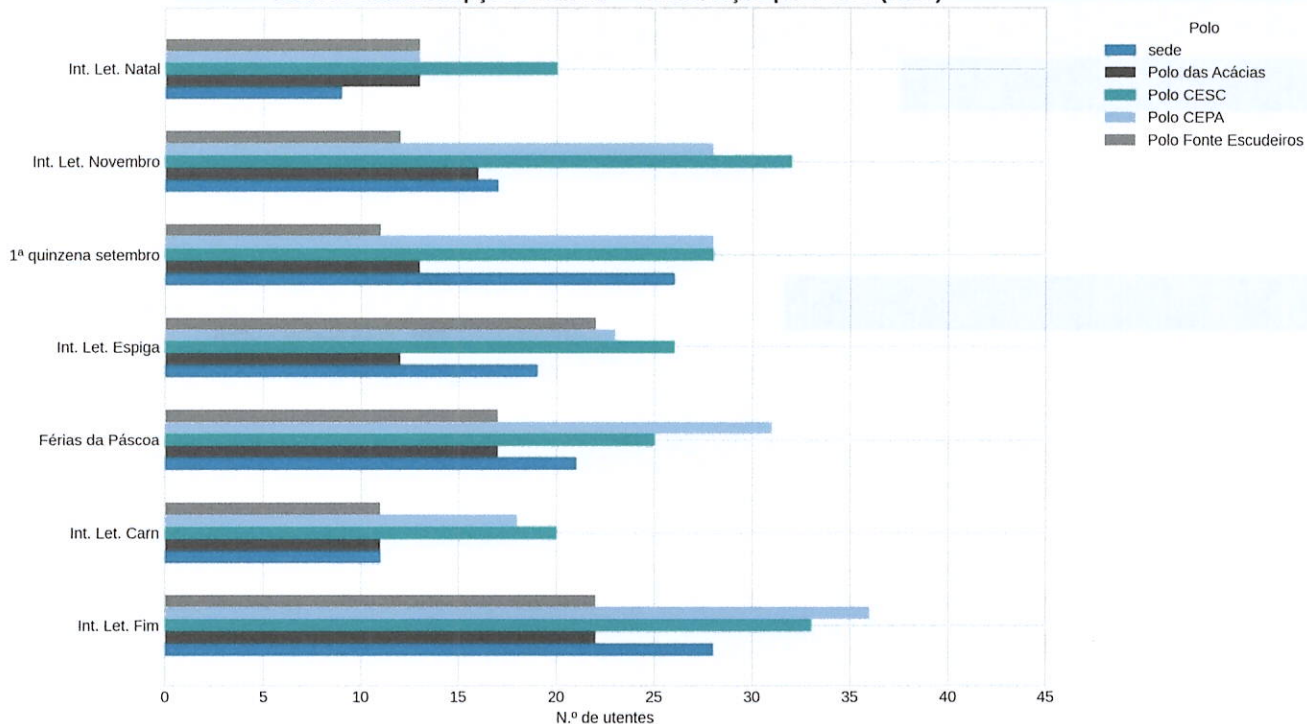


Verifica-se um ligeiro aumento de utentes pontuais em janeiro face a dezembro, mantendo-se a estabilidade do serviço.

### Frequência nas Interrupções Letivas e Férias de Verão

Os dados relativos às interrupções letivas e às férias escolares evidenciam uma participação elevada e consistente, com especial destaque para o período de verão.

#### Utentes em Interrupções Letivas — Distribuição por Polos (2025)



Os polos CEPA e CESC concentram o maior número de utentes na maioria das interrupções letivas, refletindo maior capacidade e procura.

## Reorganização dos polos nas férias de verão

Para otimizar recursos e promover experiências sociais mais ricas, a ADIC implementa anualmente uma reorganização dos polos:

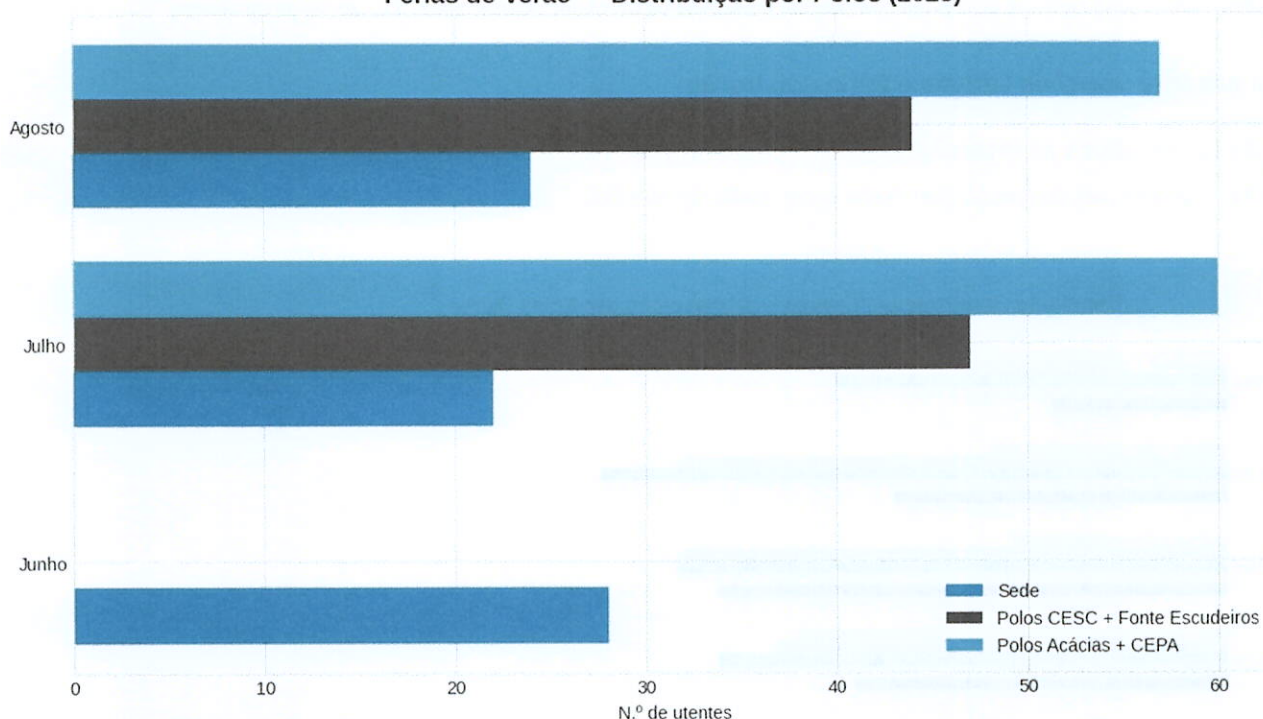
- o polo do CEPA integra-se no das Acácias;
- o polo da Fonte dos Escudeiros integra-se no CESC.

Esta reorganização permite:

- ampliar oportunidades de socialização,
- promover novas amizades,
- dinamizar atividades de maior escala,
- gerir de forma eficiente os recursos humanos e materiais.

A elevada adesão demonstra o impacto positivo desta estratégia e a confiança das famílias na qualidade da intervenção da ADIC durante os períodos de férias.

Férias de Verão — Distribuição por Polos (2025)



Os meses de julho e agosto apresentam maior concentração de utentes, sobretudo nos polos Acácias + CEPA e CESC + Fonte Escudeiros. A sede regista valores mais moderados, com maior expressão no mês de junho.

Compreendida a caracterização dos utentes e as dinâmicas que moldam a procura, importa agora analisar as práticas educativas que estruturam o quotidiano do CATL.



## 7. DINÂMICAS EDUCATIVAS DIÁRIAS

A rotina diária do CATL da ADIC assenta numa organização pedagógica que valoriza a autonomia, o bem-estar, o brincar e a construção de relações significativas. Cada momento do dia é pensado como uma experiência educativa, onde a criança é reconhecida como protagonista do seu percurso, com ritmos, interesses e necessidades próprias.

As dinâmicas estruturam-se em três eixos fundamentais — **Apoio ao Estudo, Lazer e Atividades Orientadas** — que se articulam de forma equilibrada, garantindo diversidade, intencionalidade e liberdade de escolha.

### 7.1. Apoio ao Estudo

O período de Apoio ao Estudo constitui um momento de concentração e responsabilidade, dedicado à realização das tarefas escolares indicadas pelos professores titulares. Este tempo decorre num ambiente tranquilo, favorecendo:

- a autonomia na gestão das tarefas;
- a organização pessoal;
- a responsabilidade individual;
- a consolidação de aprendizagens.

O papel do monitor é o de facilitador, orientando a criança quando necessário, oferecendo apoio individualizado e promovendo uma postura positiva perante o esforço e a superação. O feedback é construtivo, valorizando aquilo que a criança já consegue fazer bem e incentivando o progresso perante desafios mais exigentes.

Este momento não se reduz ao cumprimento de tarefas: constitui uma oportunidade para desenvolver competências transversais essenciais, como a persistência, a autorregulação e a confiança nas próprias capacidades.

### 7.2. Lazer

O Lazer é entendido pela ADIC como um espaço de liberdade, expressão e bem-estar. Trata-se de um período de livre escolha, no qual a criança decide como quer ocupar o seu tempo, podendo:

- pintar, modelar ou desenhar;
- ler ou explorar materiais;
- brincar simbolicamente;
- jogar individualmente ou em grupo;
- conversar e conviver com os pares;

- simplesmente usufruir do tempo sem uma atividade definida.

O monitor assegura uma presença disponível, facilitando o acesso aos materiais e garantindo um ambiente seguro, mas sem interferir na autonomia da criança. Sempre que as condições climatéricas o permitem, privilegia-se a brincadeira ao ar livre, reconhecendo o movimento como dimensão essencial do desenvolvimento infantil.

Este momento traduz a visão da ADIC sobre o ócio como experiência autêntica, promotora de criatividade, equilíbrio emocional e relações sociais significativas.

### 7.3. Atividades Orientadas

As Atividades Orientadas constituem momentos dinamizados pelo monitor com um propósito específico, integrando frequentemente temas do plano anual de atividades. Podem assumir diferentes formatos:

- jogos coletivos;
- desafios em pequeno grupo ou a pares;
- projetos colaborativos;
- atividades de expressão dramática, plástica ou musical.

Estas propostas promovem:

- a criatividade e a imaginação;
- a cooperação e o trabalho em equipa;
- a comunicação e a expressão;
- a participação ativa;
- o desenvolvimento de competências sociais e emocionais.

Compreendidas as dinâmicas que estruturam o quotidiano, importa agora destacar os momentos significativos que marcaram o ano letivo e as interrupções escolares, valorizando a intencionalidade pedagógica presente em cada iniciativa.

## 8. ATIVIDADES TEMÁTICAS, ÉPOCAS FESTIVAS E INTERRUPTÕES LETIVAS

Ao longo de 2025, a ADIC desenvolveu um conjunto diversificado de iniciativas que marcaram o quotidiano das crianças e enriqueceram a experiência educativa nos diferentes polos. Estas atividades, realizadas em períodos letivos e não letivos, foram concebidas com intencionalidade pedagógica, promovendo o convívio, a criatividade, o movimento, a expressão e a construção de memórias significativas.

Para garantir uma leitura clara e coerente, cada momento é apresentado segundo três dimensões: **objetivo**, **descrição** e **impacto educativo**.

### 8.1. Jantar de Boas-Vindas ao Ano Novo — 16 de janeiro de 2025

**Objetivo** – Promover a coesão interna da equipa e valorizar o trabalho desenvolvido pelos profissionais da ADIC.

**Descrição** – A Direção da ADIC organizou um jantar de convívio destinado a todos os colaboradores da instituição, num momento de partilha e celebração do início de um novo ano de trabalho.

**Impacto Educativo e Institucional** – Este encontro reforçou o sentimento de pertença, a motivação e a colaboração entre os membros da equipa, elementos essenciais para a qualidade da intervenção junto das crianças.

### 8.2. Interrupção Letiva — Fim de Semestre (27 a 31 de janeiro)

**Objetivo** – Proporcionar experiências educativas e lúdicas ajustadas às necessidades dos diferentes grupos etários.

**Descrição** – No **1.º ciclo**, as manhãs foram dedicadas à realização de trabalhos escolares (até 1h30), assegurando continuidade das aprendizagens. Durante o resto do dia, as crianças participaram em atividades de expressão plástica e dramática, narração de histórias, construção de fantoches, ateliers de missangas e concursos de desenho, complementadas por momentos de brincadeira livre.

No **2.º ciclo e 7.º ano**, a semana foi dedicada aos jogos de tabuleiro e incluiu uma visita ao Palácio do Infantado, no âmbito da iniciativa *SamoraJogar*.

**Impacto Educativo** – As atividades promoveram criatividade, motricidade fina, expressão simbólica, raciocínio estratégico e convivência entre pares.

### 8.3. Interrupção Letiva — Carnaval (3 de março)

**Objetivo** – Valorizar tradições culturais e promover a expressão artística.

**Descrição** – O grupo da sede (2.º ciclo e 7.º ano) desenvolveu máscaras com materiais reutilizados, após pesquisa sobre ícones tradicionais do Carnaval em Portugal. As máscaras foram expostas no gradeamento da sede.

Nos polos do 1.º ciclo, o dia foi marcado por música, jogos de dança, desfiles e atividades festivas.

**Impacto Educativo** – As crianças exploraram tradições culturais, desenvolveram criatividade e participaram em momentos de celebração coletiva.

#### 8.4. Interrupção Letiva da Páscoa (9 a 21 de abril)

**Objetivo** – Promover experiências diversificadas, ajustadas às características de cada grupo etário.

**Descrição** – No 2.º ciclo e 7.º ano, destacaram-se:

- jogos interpolos;
- teatro de opinião;
- *role playing*;
- campeonato do jogo do galo.

No 1.º ciclo, as atividades incluíram:

- expressão plástica com temática da Páscoa;
- construção do laço azul (Mês da Prevenção dos Maus-Tratos na Infância);
- caça ao ovo;
- dança, jogos e karaoke;
- idas ao parque infantil.

**Impacto Educativo** – As atividades promoveram cooperação, pensamento crítico, expressão artística, consciência social e movimento.

#### 8.5. Interrupção Letiva da Espiga — 30 de maio

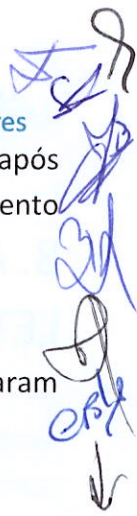
**Objetivo** – Valorizar tradições locais e promover atividades ao ar livre.

**Descrição** – A ADIC organizou jogos por estações na Zona Ribeirinha de Samora Correia. A coincidência com o evento *Samora Equestre* permitiu às crianças participar num batismo a cavalo. O almoço decorreu em formato de piquenique, com refeições trazidas pelas famílias. Participaram cerca de 100 crianças, organizadas em pequenos grupos acompanhados por monitores.

**Impacto Educativo** – A atividade reforçou o contacto com a natureza, o movimento, a socialização e a vivência comunitária.

#### 8.6. Formação para Monitores de Verão — 21 de junho

**Objetivo** – Preparar a equipa para o período de férias, reforçando competências pedagógicas e organizacionais.



**Descrição** – A formação “Férias de Verão – ADIC 2025”, dinamizada pela Diretora Técnica, contou com 23 participantes. Incluiu uma componente prática, colocando os monitores a experimentar atividades lúdicas, e uma componente metodológica centrada na Educação pela Positiva, postura pedagógica e perfil do monitor.

**Impacto Educativo** – A formação reforçou a qualidade da intervenção, a consistência pedagógica e a preparação logística para o período de verão.

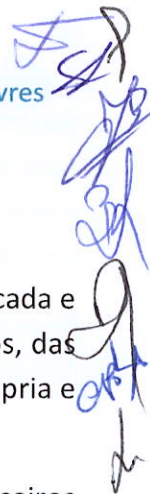
## 8.7. Colónia de Férias e Férias de Verão

**Objetivo** – Proporcionar às crianças um período de férias marcado pelo movimento, pela criatividade, pela convivência e pela construção de memórias significativas.

**Descrição** – As férias de verão representam o período mais vibrante, dinâmico e exigente do ano para a ADIC. As semanas foram organizadas com atividades diversificadas, incluindo jogos coletivos, ateliers criativos, desafios desportivos, atividades ao ar livre, visitas na comunidade e momentos de convívio entre polos. A reorganização anual dos grupos — com a integração do polo das Acácias no CEPA e do polo da Fonte dos Escudeiros no CESC — permitiu ampliar oportunidades de socialização e dinamizar iniciativas de maior escala.

**Impacto Educativo** – As férias de verão reforçaram a autonomia, a cooperação, o movimento, a criatividade e o sentido de pertença, consolidando a missão da ADIC enquanto espaço de experiências autênticas e relações significativas.

Concluídas as atividades que marcaram o ano, importa agora integrar os dados, práticas e vivências num olhar final que sintetize o percurso realizado e os desafios que se projetam para o futuro.



## CONCLUSÃO

O ano de 2025 evidenciou a capacidade da ADIC para responder de forma consistente, qualificada e humanizada às necessidades das crianças e famílias de Samora Correia. A análise integrada dos dados, das práticas educativas e das dinâmicas organizacionais revela uma instituição sólida, com identidade própria e profundamente enraizada na comunidade.

A diversidade dos espaços educativos, a estabilidade da equipa, a articulação com parceiros estratégicos e a gestão flexível dos recursos permitiram assegurar ambientes seguros, acolhedores e promotores de experiências significativas. A elevada participação nas interrupções letivas e nas férias de verão confirma a confiança das famílias e reforça a pertinência de uma resposta que concilia tempos escolares, necessidades laborais e bem-estar infantil.

A caracterização dos utentes evidencia um território em transformação, marcado pelo crescimento demográfico, pela diversidade cultural e por novas exigências familiares. A ADIC soube adaptar-se a este contexto, garantindo equidade no acesso, ajustamento dos recursos humanos e uma intervenção pedagógica centrada na autonomia, no brincar, no movimento e na construção de relações significativas.

As atividades desenvolvidas ao longo do ano — letivas e não letivas — demonstram intencionalidade, criatividade e coerência com a missão institucional. Cada iniciativa, independentemente da sua escala, contribuiu para fortalecer competências pessoais e sociais, promover o contacto com a comunidade e enriquecer o quotidiano das crianças.

O percurso realizado em 2025 confirma a ADIC como uma instituição de referência, capaz de articular rigor técnico, sensibilidade pedagógica e compromisso social. Os desafios que se projetam para o futuro — demográficos, organizacionais e educativos — serão enfrentados com a mesma responsabilidade, proximidade e visão que caracterizam a sua ação.

A ADIC reafirma, assim, o seu compromisso com a construção de ambientes educativos autênticos, inclusivos e promotores de bem-estar garantindo que cada criança encontra, neste espaço, oportunidades de crescimento, descoberta e pertença.

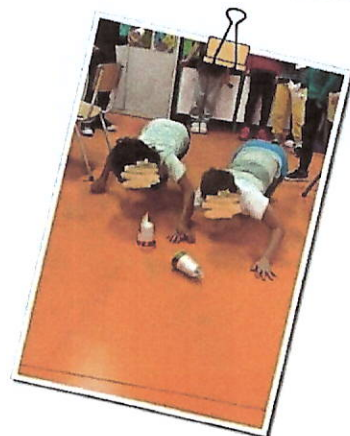
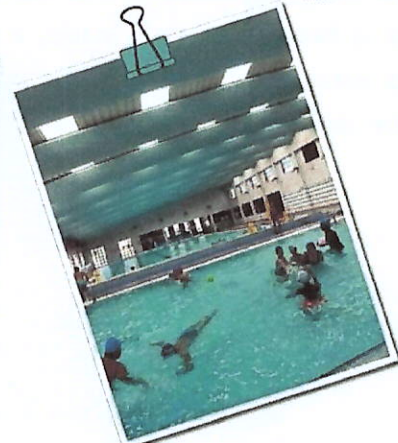
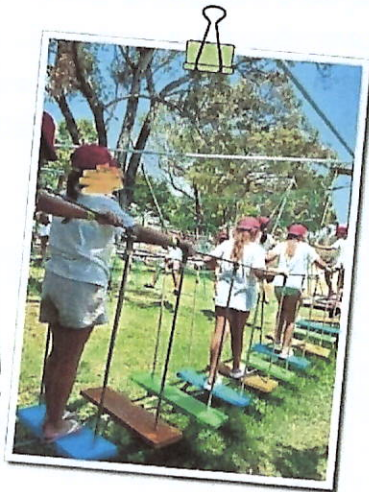
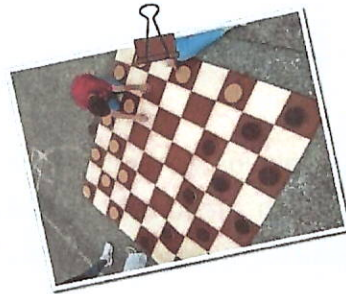
## Álbum Fotográfico 2025 — ADIC

O presente álbum fotográfico reúne alguns dos momentos mais significativos vividos pelas crianças ao longo de 2025. As imagens refletem a autenticidade das experiências, a diversidade das propostas educativas e a vitalidade dos ambientes que caracterizam a ação da ADIC.

Cada fotografia traduz a intencionalidade pedagógica que orienta o cotidiano da instituição: o movimento, o brincar, a criatividade, a convivência e a exploração do mundo. Sem expor rostos ou identidades, estas imagens revelam a essência do que somos — um espaço seguro, inclusivo e promotor de bem-estar, onde cada criança encontra oportunidades de descoberta, expressão e pertença.

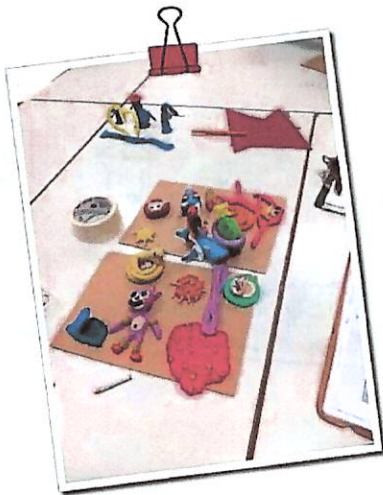
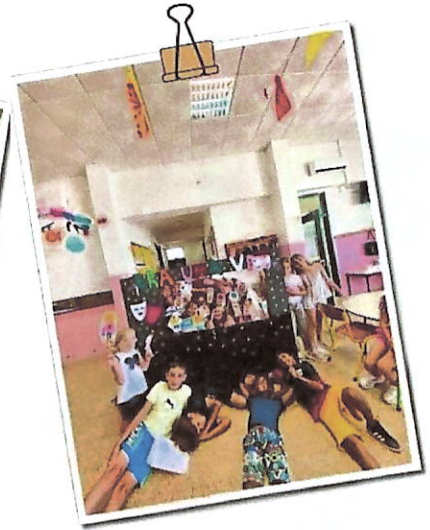
*Handwritten signature and scribbles in blue ink.*

# Tema 1 — Movimento e Brincar Ativo



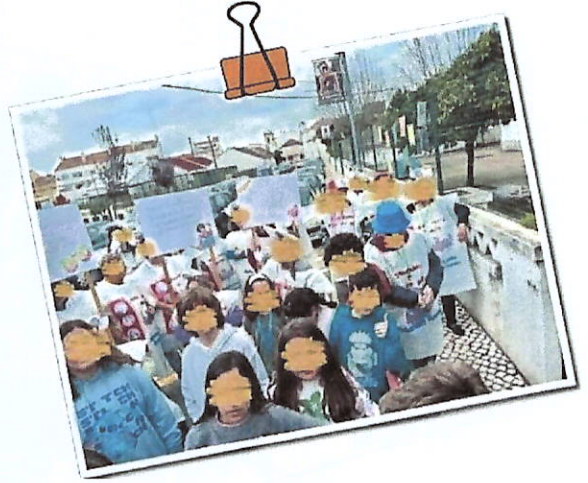
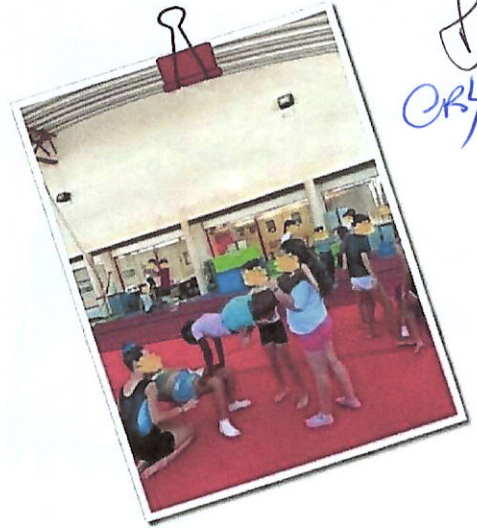
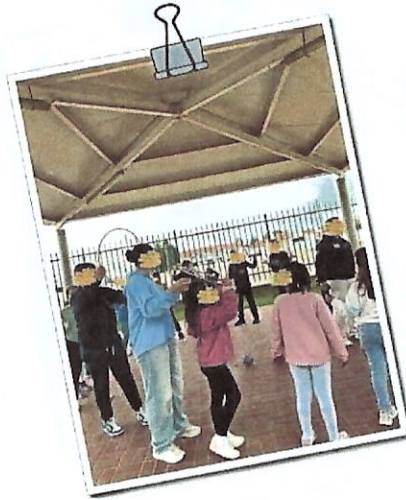
*Handwritten signature in blue ink, possibly reading 'CRB'.*

## Tema 2 — Expressão Artística e Criatividade



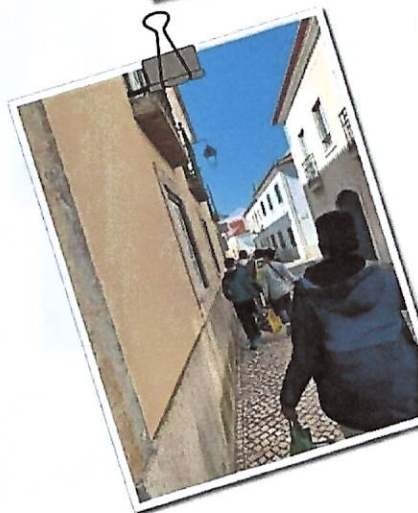
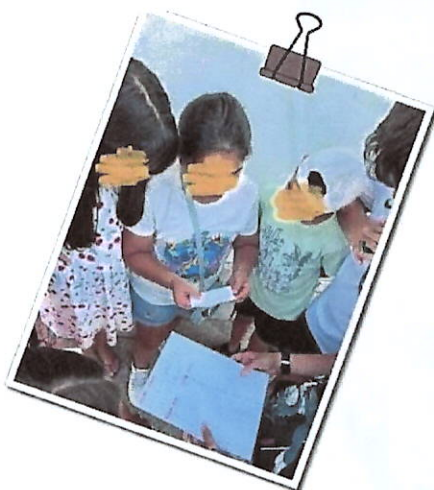
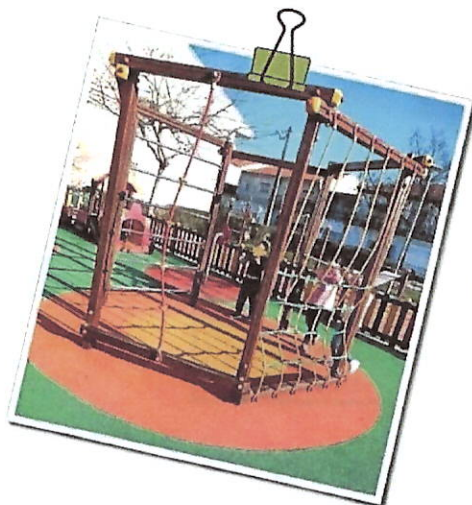
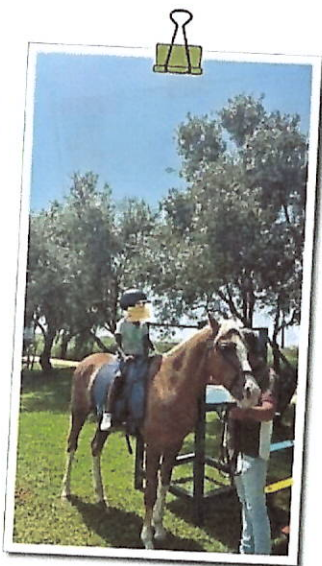
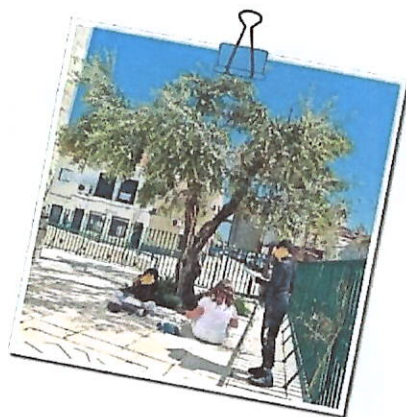
*Handwritten signature and initials in blue ink.*

### Tema 3 — Convívio e Relações Sociais



*Handwritten signature and initials in blue ink.*

## Tema 4 — Exploração da Comunidade e do Território







## 2025 — Um ano de experiências autênticas, movimento e relações significativas

As imagens aqui reunidas testemunham a riqueza do quotidiano vivido pelas crianças da ADIC. Cada gesto, cada criação e cada momento de encontro revela a força educativa dos ambientes que construímos em conjunto. Que este álbum permaneça como memória do caminho percorrido e inspiração para os desafios que se projetam.

Ana Fogaça  
Lúcia Silva  
C. B. B. /  
L. S.